


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО (НЕМЕЦКОГО) И
РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков» являются:

- систематизация имеющихся у бакалавров знаний по изученным ранее дисциплинам;
- осуществление сравнительного анализа языков на уровне фонетики, морфологии и синтаксиса;
- создание у обучающихся научного представления о языковых универсалиях и специфических чертах изучаемого иностранного языка (немецкого и английского) в сравнении с родным языком с целью более глубокого и осознанного владения иностранным языком;
- формирование основы учета типологических признаков в практике преподавания иностранного языка учащимся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины (модуля) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков» является основой для последующего изучения дисциплин «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>ОК-4</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</p> <p>Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды,</p>	<p>Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</p> <p>Не знает основные</p>	<p>Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</p>	<p>Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</p> <p>Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды,</p>	<p>Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах.</p> <p>Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</p>

<p>средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры.</p>	
<p><u>ОПК - 5</u> Владеть: содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Уметь: организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. Знать: содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Не владеет содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Не умеет организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. Не знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Частично владеет содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Слабо умеет организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. Слабо знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Владеет на базовом уровне содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Хорошо умеет организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. Хорошо знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>Свободно владеет в команде, содержанием работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Отлично умеет организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия. Отлично знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>

осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.	
---	---	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

принципы сравнительно-типологического анализа лингвистических систем; основные типологические характеристики английского и русского языков;

- основы профессиональной этики и речевой культуры.

уметь:

- проводить сопоставительный анализ двух языков с выявлением специфики каждого из них и одного по отношению к другому;

- выявлять конкретные случаи расхождения как в семасиологическом, так и в ономасиологическом плане;

- устанавливать общие закономерности и универсалии и возможность их использования на практике,

- самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах;

владеть:

- навыком самостоятельной работы с типологической литературой,

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	ОК-4	ОПК-5	ПК-6	Общее Количество компетенций

Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания. Краткий обзор истории типологических исследований (Ф. Шлегель, В. Гумбольдт, А.Шлейхер, Г. Штейнталь, Н.С. Трубецкой, И.И. Мещанинов). Типологическая классификация языков.	+	+	+	3
Раздел 2. Методы типологического анализа (сопоставительно-типологический метод, теория детерминанты Г.П. Мельникова, метод типологических индексов). Славянская и германская группы языков.	+	+	+	3
Раздел 3. Типология фонологических систем русского/английского(немецкого) языков Типологические показатели подсистемы гласных фонем в русском/английском(немецком) языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в русском/английском (немецком) языках.	+	+	+	3
Раздел 4.Типологические характеристики супrasegmentных средств (типологические показатели ударения, типологические свойства интонации, типология слоговых структур). Принципы орфографии.	+	+	+	3
Раздел 5. Типология морфологических систем русского/английского(немецкого) языков Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Состав грамматических классов слов.	+	+	+	3
Раздел 6. Состав грамматических категорий. Способы выражения грамматического значения (аналитический и синтетический).	+	+	+	3
Раздел 7. Типология синтаксических систем русского/английского (немецкого) языков Типология предложения. Коммуникативно-прагматические функции предложений. Критерии определения типов предложения.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	в том числе		всего (2 курс)	в том числе	
		3 семестр	4 семестр		Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	34	36	16	6	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	34	36	16	6	10
практические занятия	70	34	36	16	6	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	74	38	36	155	30	125
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	10	12	50	10	40
выполнение контрольной работы	30	10	12	50	10	40
подготовка к сдаче модуля	22	18	12	55	10	45
Контроль	36	-	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции не предусмотрены.

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания Краткий обзор истории типологических исследований (Ф. Шлегель, В. Гумбольдт, А.Шлейхер, Г. Штейнталь, Н.С. Трубецкой, И.И. Мещанинов). Типологическая классификация языков.	10	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
2.	Раздел 2. Методы типологического анализа (сопоставительно-типологический метод, теория детерминанты Г.П. Мельникова, метод типологических индексов). Славянская и германская группы языков.	10	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6

3.	Раздел 3. Типология фонологических систем русского/английского(немецкого) языков Типологические показатели подсистемы гласных фонем в русском/английском(немецком) языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в русском/английском(немецком) языках.	10	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
4.	Раздел 4. Типологические характеристики супrasegmentных средств (типологические показатели ударения, типологические свойства интонации, типология слоговых структур). Принципы орфографии.	10	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
5.	Раздел 5. Типология морфологических систем русского/английского(немецкого) языков. Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Состав грамматических классов слов.	10	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
6.	Раздел 6. Состав грамматических категорий. Способы выражения грамматического значения (аналитический и синтетический).	10	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
7.	Раздел 7. Типология синтаксических систем русского/английского (немецкого) языков. Типология предложения. Коммуникативно-прагматические функции предложений. Критерии определения типов предложения.	10	4	ОК-4, ОПК-5, ПК-6

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания Краткий обзор истории типологических исследований (Ф. Шлегель, В. Гумбольдт, А.Шлейхер, Г. Штейнталь, Н.С. Трубецкой, И.И. Мещанинов). Типологическая классификация языков.	- проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	10
	- выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	10
	- подготовка к сдаче модуля	4	10
Раздел 2. 2. Методы типологического анализа (сопоставительно-типологический метод, теория	- проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	10

детерминанты Г.П. Мельникова, метод типологических индексов). Славянская и германская группы языков.	-выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	10
	- подготовка к сдаче модуля	4	10
Раздел 3. Типология фонологических систем русского/английского(немецкого) языков Типологические показатели подсистемы гласных фонем в русском/английском(немецком) языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в русском/английском (немецком) языках.	- проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	10
	-выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	10
	- подготовка к сдаче модуля	4	10
Раздел 4. Типологические характеристики супrasegmentных средств (типологические показатели ударения, типологические свойства интонации, типология слоговых структур). Принципы орфографии.	- проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	5
	-выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	5
	- подготовка к сдаче модуля	4	5
Раздел 5. Типология морфологических систем русского/английского(немецкого) языков Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Состав грамматических классов слов.	- проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	5
	-выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	5
	- подготовка к сдаче модуля	4	5
Раздел 6. Состав грамматических категорий. Способы выражения грамматического значения (аналитический и синтетический).	- проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	5
	-выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	5
	- подготовка к сдаче модуля	4	10
Раздел 7. Типология синтаксических систем русского/английского (немецкого) языков Типология предложения. Коммуникативно-прагматические функции предложений. Критерии определения типов предложения.	-проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов,	3	5
	-выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов),	3	5
	- подготовка к сдаче модуля	8	5
	Итого	74	155

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Типология языков как особый раздел языкознания

Краткий обзор истории типологических исследований (Ф. Шлегель, В. Гумбольдт, А.Шлейхер, Г. Штейнталь, Н.С. Трубецкой, И.И. Мещанинов). Типологическая классификация языков.

2. Методы типологического анализа (сопоставительно-типологический метод, теория детерминанты Г.П. Мельникова, метод типологических индексов).

Славянская и германская группы языков. Особенности профессиональной этики и речевой культуры в сопоставляемых языках.

3. Типология фонологических систем русского/английского (немецкого) языков

Типологические показатели подсистемы гласных фонем в русском/английском (немецком) языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в русском/английском (немецком) языках.

4. Типологические характеристики супraseгментных средств (типологические показатели ударения, типологические свойства интонации, типология слоговых структур).

Принципы орфографии.

5. Типология морфологических систем русского/английского (немецкого) языков

Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи.

Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи (семантический, формальный, функциональный, синтаксический критерии, критерий сочетаемости).

6. Состав грамматических классов слов.

Состав грамматических категорий. Способы выражения грамматического значения (аналитический и синтетический).

7. Типология синтаксических систем русского/английского (немецкого) языков

Типология предложения. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке.

8. Коммуникативно-прагматические функции предложений.

Критерии определения типов предложения (состав предложения, место сказуемого в предложении, согласование, препозиция или постпозиция определения по отношению к определяемому, фиксированный или нефиксированный порядок слов).

9. Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков» используется сочетание компетентностного и личностно-ориентированного подходов с преобладанием традиционных форм обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) и регулярным применением мультимедийных учебных материалов (онлайн-тестирование, выполнение перевода).

Использование информационных технологий в иноязычном образовании предполагает:

- умение пользоваться аутентичными онлайн-ресурсами и учебными сайтами для совершенствования навыком и проведения контрольных мероприятий,
- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	-традиционная с использованием презентации, - лекция - визуализация, (просмотр видео – фрагмента, или видео - фильма и обсуждение по плану.
Практические занятия	- традиционная, - интерактивная: дискуссия,
Самостоятельная работа	- традиционная, - выполнение онлайн - заданий, индивидуальные задания.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1	Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания Краткий обзор истории типологических исследований (Ф. Шлегель, В. Гумбольдт, А.Шлейхер, Г. Штейнталь, Н.С. Трубецкой, И.И. Мещанинов). Типологическая классификация языков.	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	тестовые задания	3
			темы рефератов,	2
			вопросы для экзамена	3
2	Раздел 2. Методы типологического анализа (сопоставительно-типологический метод, теория детерминанты Г.П. Мельникова, метод типологических индексов). Славянская и германская группы языков.	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	компетентностно-ориентированные задания	2
			тестовые задания,	2
			темы рефератов,	2
3	Раздел 3. Типология фонологических систем русского/английского (немецкого) языков Типологические показатели подсистемы гласных фонем в	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	вопросы для экзамена	3
			тестовые задания,	2
			темы рефератов,	2
			компетентностно-	3

	русском/английском (немецком) языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в русском/английском (немецком) языках.		ориентированные	2
4	Раздел 4. Типологические характеристики супrasegmentных средств (типологические показатели ударения, типологические свойства интонации, типология слоговых структур). Принципы орфографии.	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные	2 3 3 1
5	Раздел 5. Типология морфологических систем русского/английского (немецкого) языков Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи (семантический, формальный, функциональный, синтаксический критерии, критерий сочетаемости). Состав грамматических классов слов.	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные	2 2 3 8
6	Раздел 6. Состав грамматических категорий. Способы выражения грамматического значения (аналитический и синтетический).	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные	5 2 3 2
7.	Раздел 7. Типология синтаксических систем русского/английского (немецкого) языков Типология предложения. Коммуникативно-прагматические функции предложений. Критерии определения типов предложения (состав предложения, место сказуемого в предложении, согласование, фиксированный или нефиксированный порядок слов).	ОК-4, ОПК-5, ПК-6	тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные	3 2 2 4

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6

1. Типологическая классификация языков.
2. Основоположники классификации языков в нашей стране и за рубежом.
3. Особенности морфологической классификации языков и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
4. Фонологическая оппозиция.

5. Сходства и различия подсистемы гласных английского (немецкого) и русского языков.
6. Основные сходства и различия подсистемы согласных английского (немецкого) и русского языков.
7. Морфологический уровень языка.
8. Типологические различия морфологической системы английского и русского языков.
9. Типологические критерии, необходимые для сопоставления речи.
10. Сходства и различия категории падежа английского и русского языков.
11. Различия в категории числа английского (немецкого) и русского языков
12. Основные сходства категории рода английского (немецкого) и русского языков.
13. Категория вида в английском (немецком) и русском языках.
14. Абсолютные и относительные формы времени.
15. Сходства и различия категории времени в английском (немецком) и русском языках и особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
16. Морфологические показатели страдательного залога в английском (немецком) и русском языках.
17. Критерии выделения типов словосочетаний.
18. Основы исследования типологии предложения.
19. Классификации предложения Дж. Гринберга. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении иностранного языка.
20. Критерии определения типов предложения. Овладение основами профессиональной этики и речевой культуры на иностранном языке.

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; - специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении иностранного языка. Умеет - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена(20-30 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - пользоваться основами профессиональной этики и речевой культуры, - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении иностранного языка. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), темы рефератов (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; -некоторые особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении иностранного языка. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4./<https://biblio-online.ru/search?query>

2. Мишина Е.Н. УМКД «Сравнительная типология иностранного и русского языков» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. - Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, М. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. – 8-е изд. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Мишина Е.Н. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- Аудио – и – видеоматериалы для изучения и преподавания немецкого языка новостного канала “DeutscheWelle”(Германия) - <https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559>

- Сайт Р.Дэвиса - аутентичные аудио, видео – и грамматические материалы (американский английский) <https://www.esl-lab.com>

- Глоссарий по лексическим темам - <http://study-english.info/vocabularies.php>

- Сайт Гёте – Института (немецкого культурного центра) с аутентичными материалами на немецком языке - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

– <http://www.openclass.ru/node/222855>,

– <http://www.dwworld.de/dw/0,,8231,00.html>,

– <http://www.goethe.de/russland>,

– www.goethe.de/moskau

– <http://www.philologia.ru>

– <http://www.spb.herzen.spb.ru>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

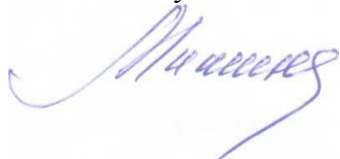
Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой иностранных языков и методики их преподавания аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 №

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>45685146, бессрочно) Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительная типология английского (немецкого) и русского языков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук Мишина Е.Н.



Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Доктор филологических наук Черникова Н.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 9 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от «27» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от «30» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 7 от «9» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 10 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.